

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 01.09.2021 № 551
М.А.Буслаева
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее, 5а класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 99

Учитель Е.И.Ковалева
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы обучения и официальных требований к уровню
подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Новые
государственные стандарты по иностранному языку. – М: АСТ: Астрель
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа направлена на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, страны;

неприятие любых форм дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты обучения в 5 классе отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Обучение в 5 классе направлено на получение **предметных** результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; соблюдать речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500

лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне основного общего образования в 5 классе в объеме 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 99 часов за счет уплотнения учебного материала следующих тем «Улицы города. Какие они?», «Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ...», «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

(105 часов)

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Домашние животные в нашей жизни.

Семья.

Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом.

Семейные традиции. Празднование дня рождения

Помощь по дому.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?	Стартовый контроль
2	Старый немецкий город. Что в нем?	
3	Кто живёт в городе?	
4	Улицы города. Какие они?	Контроль навыков аудирования.
5	Где и как здесь живут люди.	
6	У Габи дома. Что мы видим здесь?	Контроль навыков поискового чтения.
7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	
8	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ...	
9	Гости снова приходят в город. Как вы думаете, какие?	Контроль навыков монологической речи.
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	Контроль навыков диалогической речи.
		Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование темы	Сроки прохождения	Количество часов	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?	01.09. - 18.09	8	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p>
2	Старый немецкий город. Что в нем?	22.09 - 08.10	7		
3	В городе... Кто здесь живет?	09.10 – 22.10	8		
4	Улицы города. Какие они?	01.11 — 27.11	12		
5	Где и как здесь живут люди.	01.12 - 27.12	10		
6	У Габи дома. Что мы видим здесь?	11.01 – 29.01	10		
7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	02.02 - 25.02	10		
8	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ...	26.02 - 22.03	10		
9	Гости снова приходят в город. Как вы думаете, какие?	01.04 - 22.04	10		
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	23.04 – 28.05	14		

			<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	--	--

Итого: 99 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? (8 часов)				
1	Первый школьный день. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.	1	02.09	
2	Что дети рассказывают о себе. Развитие навыков и умений аудирования.	1	03.09	
3	Знакомство родителей. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Развитие навыков диалогической речи.	1	07.09	
4	Кто к нам пришел? Развитие навыков письменной речи.	1	09.09	
5	Знакомство с новым сказочным персонажем. Развитие навыков поискового чтения.	1	10.09	
6	Занятия детей во время летних каникул. Развитие навыков диалогической речи.	1	14.09	
7	Что можно делать на каникулах? Стартовый контроль.	1	16.09	
8	Что делали летом Сабина и другие дети. Развитие навыков монологической речи.	1	17.09	
Тема: Старый немецкий город. Что в нем? (7 часов)				
9	Старый немецкий город. Что в нем? Развитие навыков аудирования.	1	21.09	
10	Прогуляемся по улицам немецкого города. Развитие навыков диалогической речи.	1	23.09	
11	Поговорим о достопримечательностях города. Развитие навыков аудирования.	1	24.09	
12	Что бы ты хотел посмотреть в городе? Развитие навыков информативного чтения.	1	28.09	
13	Чем отличается твой город от других? Развитие навыков монологической речи.	1	30.09	
14	Что можно увидеть в твоём родном поселении? Развитие навыков поискового чтения.	1	01.10	
15	Мы слушаем разговоры на улице. Развитие навыков аудирования.	1	05.10	
Тема: В городе... Кто здесь живет (8 часов)				
16	Кто живет в городе. Развитие навыков аудирования.	1	07.10	
17	Чем занимаются жители города? Развитие навыков поискового чтения.	1	08.10	
18	Кто где работает. Развитие навыков диалогической речи.	1	12.10	
19	Кто работает на заводе, а кто работает в школе? Контроль навыков аудирования.	1	14.10	

20	Каждый человек имеет свой характер. Развитие навыков поискового чтения.	1	15.10	
21	Что пишут друзья о жителях своего города? Развитие навыков письменной речи	1	19.10	
22	Расскажи о своем поселении! Развитие навыков монологической речи.	1	21.10	
23	Мы выражаем мнение о городе, оптимисты и пессимисты. Развитие навыков диалогической речи.	1	22.10	
Тема: Улицы города. Какие они? (12 часов)				
24	Улицы города. Какие они? Развитие навыков поискового чтения.	1	02.11	
25	Что можно увидеть на улицах города? Развитие навыков аудирования.	1	09.11	
26	Мы в гостях у немецких друзей. Что интересного в городе? Развитие навыков письменной речи.	1	11.11	
27	Расскажи об улицах твоего родного города! Развитие навыков монологической речи.	1	12.11	
28	В город приехали друзья из космоса. Развитие навыков поискового чтения.	1	16.11	
29	О чем говорят наши друзья? Развитие навыков аудирования.	1	18.11	
30	Каждый город имеет свои достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения.	1	19.11	
31	Наши друзья делятся впечатлениями. Развитие навыков диалогической речи	1	23.11	
32	Какой город ты хотел бы посетить? Развитие навыков письменной речи.	1	25.11	
33	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков аудирования.	1	26.11	
34	Улицы моего города. Развитие навыков поискового чтения	1	30.11	
35	Что я расскажу немецкому другу о своей малой Родине? Развитие навыков монологической речи.	1	02.12	
Тема: Где и как здесь живут люди (10 часов)				
36	Какие дома есть в Германии. Развитие навыков информативного чтения.	1	03.12	
37	Где жить лучше? Развитие навыков диалогической речи.	1	07.12	
38	Как много интересного в городе! Развитие навыков поискового чтения.	1	09.12	
39	Обсудим план города. Развитие навыков аудирования.	1	10.12	
40	Габи беседует с жителями города. Контроль навыков поискового чтения.	1	14.12	

41	Разыгрываем сценки по ситуациям. Развитие навыков диалогической речи.	1	16.12	
42	Идем в гости к жителям города. Развитие навыков аудирования.	1	17.12	
43	Где находится дом наших друзей? Развитие навыков письменной речи.	1	21.12	
44	Какой дом лучше? Развитие навыков информативного чтения.	1	23.12	
45	Мой дом мечты. Развитие навыков монологической речи.	1	24.12	
Тема: У Габи дома. Что мы видим здесь? (10 часов)				
46	Дома у Габи. Развитие навыков поискового чтения.	1	11.01	
47	Расскажи о доме Габи! Развитие навыков монологической речи.	1	13.01	
48	Описание дома Габи. Развитие навыков поискового чтения.	1	14.01	
49	Габи прислала фото. Какой дом у Габи? Развитие навыков письменной речи.	1	18.01	
50	Составляем по картине рассказ о доме Габи. Развитие навыков диалогической речи.	1	20.01	
51	Мой дом – моя крепость. Развитие навыков письменной речи.	1	21.01	
52	Как и где живут люди. Развитие навыков поискового чтения.	1	25.01	
53	Где живет Габи? Развитие навыков аудирования.	1	27.01	
54	Расскажи о своей комнате. Развитие навыков монологической речи.	1	28.01	
55	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков информативного чтения.	1	01.02	
Тема: Как выглядит город Габи в разные времена года (10 часов)				
56	Погода в различные времена года. Развитие навыков диалогической речи.	1	03.02	
57	Какая погода осенью? Развитие навыков аудирования.	1	04.02	
58	Сводка погоды. Попробуем стать дикторами. Развитие навыков поискового чтения.	1	08.02	
59	Мое любимое время года. Развитие навыков монологической речи.	1	10.02	
60	Напиши другу письмо о любимом времени года. Развитие навыков письменной речи.	1	11.02	
61	Какие праздники, в какое время года. Развитие навыков информативного чтения.	1	15.02	
62	Сандра в канцелярском магазине. Развитие навыков аудирования.	1	17.02	
63	Разыгрываем сценки по различным ситуациям. Контроль навыков монологической речи.	1	18.02	

64	Мы идем в магазин за покупками. Развитие навыков диалогической речи.	1	22.02	
65	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков информативного чтения	1	24.02	
Тема: Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но... (10 часов)				
66	Уборка в городе, экологические проблемы. Развитие навыков поискового чтения.	1	25.02	
67	Что мы узнали об экологических проблемах? Развитие навыков монологической речи.	1	01.03	
68	Мы читаем и пишем. Профессии, кто где работает. Развитие навыков информативного чтения	1	03.03	
69	Где работают твои родители? Развитие навыков письменной речи.	1	04.03	
70	Мы строим немецкий город. Развитие навыков аудирования.	1	10.03	
71	Чей город лучше? Развитие навыков диалогической речи.	1	11.03	
72	Давайте поговорим! Наши проекты, городские объекты. Телефонные разговоры, города. Контроль навыков монологической речи.	1	15.03	
73	Давайте поговорим! Наши проекты, городские объекты. Телефонные разговоры. Развитие навыков диалогической речи.	1	17.03	
74	Что мы знаем и умеем. Профессии жителей города. Развитие навыков аудирования	1	18.03	
75	Кем ты хотел бы стать? Развитие навыков монологической речи.	1	22.03	
Тема: Гости снова приходят в город. Как вы думаете, какие? (10 часов)				
76	В городе гости. Развитие навыков аудирования.	1	01.04	
77	Встречаем гостей. Развитие навыков письменной речи.	1	05.04	
78	Расскажем Габи о себе. Развитие навыков монологической речи	1	07.04	
79	Габи беседует с гостями о городе. Развитие навыков диалогической речи.	1	08.04	
80	Как мы готовимся к встрече гостей. Развитие навыков поискового чтения.	1	12.04	
81	Современный город. Что в нем? Развитие навыков аудирования.	1	14.04	
82	Работа над проектом «Наш город». Развитие навыков письменной речи.	1	15.04	
83	Подготовка к презентации проектов «Наш город». Развитие навыков диалогической речи.	1	19.04	
84	Представление проектов. Развитие навыков монологической речи.	1	21.04	

85	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми Развитие навыков информативного чтения.	1	22.04	
Тема: Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? (14 часов)				
86	Прощальный праздник. Развитие навыков аудирования.	1	26.04	
87	Габи, Маркус, Роби и Косми рассказывают о своих планах. Контроль навыков диалогической речи.	1	28.04	
88	Приглашения для гостей. Сервировка стола Развитие навыков письменной речи.	1	29.04	
89	Что планируем? Развитие навыков информативного чтения	1	05.05	
90	Ждем гостей. Контроль навыков письменной речи.	1	06.05	
91	Сервировка стола. Разучивание песни «Танцуй, Марихен!» Развитие навыков аудирования.	1	12.05	
92	Расскажи о своих планах! Развитие навыков монологической речи.	1	13.05	
93	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест.	1	17.05	
94	Беседа за праздничным столом. Пожелания гостям. Развитие навыков аудирования.	1	19.05	
95	Мы разговариваем. Беседа за праздничным столом. Развитие навыков монологической речи.	1	20.05	
96	Пишем пожелания гостям. Развитие навыков письменной речи	1	24.05	
97	Что нужно для праздника. Развитие навыков диалогической речи.	1	26.05	
98	Напиши друзьям о празднике! Развитие навыков письменной речи	1	27.05	
99	Что мы узнали о немецкоязычных странах. Развитие навыков монологической речи.	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от 25 августа 20 21 года № 1

_____ Е.И.Ковалева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ М.С.Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26 августа 20 21 года № 2